

Istituto I. S. Fiocchi – Lecco
“Resource: ripensare i rifiuti” - Scuola21 / Fondazione Cariplo
in collaborazione con cooperativa sociale Liberi Sogni onlus

Report valutazione delle competenze chiave di cittadinanza
II quadrimestre – aggiornamento giugno 2015



Nel 2014 l'Istituto Fiocchi, in collaborazione con la cooperativa sociale Liberi Sogni onlus, ha partecipato al bando Scuola 21 di Fondazione Cariplo; diverse le motivazioni che hanno spinto l'istituto a partecipare:

- ♣ dare agli studenti l'opportunità di prendere coscienza in prima persona riguardo a una tematica delicata come i rifiuti;
- ♣ attivarsi da protagonisti per fare qualcosa di concreto per la qualità del proprio territorio;
- ♣ sviluppare le tematiche affrontate a scuola (le classi hanno come indirizzo di studio “Chimica, materiali e biotecnologie, articolazione: biotecnologie ambientali”) applicandole a problemi concreti;
- ♣ arricchire l'offerta formativa con nuove metodologie didattiche.

Dal progetto è nato un percorso che si sta sviluppando in base alle quattro fasi previste dal progetto Scuola21: esplorazione del tema, problematizzazione, raccolta dati, intervento concreto.

Tra settembre 2014 e giugno 2015, le classi 3A e 4A dell'Istituto Fiocchi sono state coinvolte nelle prime tre fasi del progetto “Resource: ripensare i rifiuti”, che hanno permesso loro di prendere coscienza rispetto alla complessa tematica dei rifiuti.

In particolare, nella **fase di esplorazione del tema**, i ragazzi hanno avuto la possibilità di affrontare le tematiche generali legate all'ambiente, allo sfruttamento delle risorse, allo sviluppo sostenibile e alla filiera



di oggetti di uso quotidiano, che diventano inevitabilmente rifiuti. Questa fase è stata affrontata grazie a modalità diverse tra loro, attraverso cui gli educatori della cooperativa sociale Liberi Sogni e i docenti hanno cercato di coinvolgere sempre più attivamente gli studenti: lezioni frontali, utilizzando slides; discussioni di gruppo; gioco di ruolo; visione di filmati con discussione attiva.

Nella **seconda fase del progetto**, ai ragazzi è stato chiesto di aprire lo sguardo al proprio territorio e di prendere coscienza dei propri stili di vita quotidiani.

Questo è avvenuto, da una parte attraverso un gioco nel quale è stato chiesto agli studenti di dare la

propria opinione su situazioni concrete legate ai rifiuti, dall'altra tramite un incontro con un esperto di SILEA, società intercomunale responsabile della gestione dei rifiuti nella provincia di Lecco.



I temi affrontati in linea generale nella prima fase sono stati quindi declinati dagli studenti nel contesto locale: in questo ha aiutato anche la sperimentazione del calcolo da parte degli studenti della propria impronta ecologica, attraverso un'apposita tabella.

La terza fase del progetto “Re-source” ha visto gli alunni proseguire il lavoro previsto nel piano didattico attraverso la raccolta dei dati. Questa azione è stata realizzata grazie alla sinergia delle due classi che, divise in gruppi di lavoro, hanno realizzato e somministrato un questionario che facesse emergere, più che dati statistici relativi alla situazione dei rifiuti sul territorio, le abitudini e le conoscenze dei coetanei degli alunni coinvolti (16 – 18 anni) riguardo le tematiche trattate (sostenibilità,



rifiuti, smaltimento, riciclo, riuso).

Dai dati raccolti sono scaturite diverse azioni da realizzare nella Fase 4, come intervento concreto dell'intero progetto. Gli interventi proposti saranno indirizzati soprattutto alla fascia giovanile del territorio di riferimento: come specificato nel piano di intervento, infatti, dai questionari emerge *“che i giovani dai 15 ai 19 anni hanno poca dimestichezza con le tematiche ambientali legate ai rifiuti, situazione data probabilmente dal fatto che si tratta di una fascia d'età poco raggiunta dall'informazione a riguardo, che mira maggiormente ai bambini, con interventi ad hoc nelle scuole primarie, o agli adulti, che nel concreto eseguono la raccolta differenziata in famiglia”*.

I docenti sono stati coinvolti durante gli incontri con gli esperti esterni e hanno approfondito alcune tematiche durante le proprie lezioni, incrociando il tema dei rifiuti con la propria materia; in particolare è stato affrontato il tema dal punto di vista chimico.

La condivisione e la comunicazione del percorso sta avvenendo attraverso un apposito blog (<https://progetto21blog.wordpress.com>), creato e sviluppato dagli studenti, attualmente in aggiornamento, in cui confluiranno i contenuti delle tematiche affrontate, i materiali utilizzati durante gli incontri e gli output prodotti dagli studenti stessi.

I criteri di valutazione sono stati scelti in base agli indicatori evidenziati lo scorso anno nel progetto presentato; la valutazione è avvenuta concretamente attraverso prove in classe, attraverso l'osservazione della partecipazione attiva degli studenti e in base agli output personali da essi forniti. Alla condivisione collegiale dei giudizi del consiglio di classe è seguita la compilazione della tabella di valutazione da parte dei due insegnanti del consiglio stesso referenti del progetto.

Il percorso fin qui realizzato ha avuto il merito di rendere concreti temi che, nonostante una sempre crescente coscienza ambientale, troppo spesso vengono trascurati e/o dati per scontati. L'incontro con esperti ha messo in contatto gli studenti con realtà nuove che difficilmente possono essere conosciute e sperimentate all'interno di un regolare percorso scolastico.

I contenuti e le metodologie utilizzate nel percorso, stanno inoltre rafforzando gli strumenti critici degli studenti e stanno creando le condizioni per approfondire tematiche che verosimilmente saranno oggetto degli esami scolastici nei prossimi anni (soprattutto per la classe 4A, che il prossimo anno affronterà l'esame di maturità).



Le docenti referenti
Maria Teresa Oliveira
Sala Elena