



fondazione
cariplo



SCHEMA DELL'INTERVENTO – Fase 4 del progetto SCUOLA 21

Titolo dell'intervento: Re-source: dai rifiuti, una risorsa.

Breve descrizione dell'intervento: in continuità con le tre fasi della prima annualità del progetto, gli studenti coinvolti metteranno in pratica quanto appreso attraverso alcune azioni concrete:

1. Sperimentazione della fermentazione dell'umido per creare bioetanolo; coinvolgendo una scuola primaria locale, verrà presa in esame la frazione umida della mensa per ottenere bioetanolo (alcol etilico) tramite fermentazione; la sperimentazione, che ha l'obiettivo di ottenere una nuova risorsa da materiali di scarto, non sarà fine a se stessa, ma avrà lo sbocco pratico di utilizzare il prodotto finale all'interno del laboratorio chimico della scuola, tramite appositi fornelli ad alcool;

2. realizzazione di un cortometraggio sui "rifiuti come risorsa", attraverso modalità stabilite insieme ai ragazzi (tra le idee proposte: uno spot pubblicitario, un videoclip musicale, una candid camera, etc). Il video verrà pubblicato sui social network dedicati al progetto; per aumentare la diffusione sul territorio lecchese, verrà inoltre attivata una collaborazione con alcune TV locali, per poter inserire il cortometraggio all'interno dei loro palinsesti televisivi;

3. diffusione tematiche attraverso eventi aperti alla popolazione e nel periodo di orientamento della scuola; tutto quello che verrà prodotto all'interno del progetto "Re-source" (video, presentazioni, materiale cartaceo) verrà presentato anche attraverso eventi pubblici su tutto il territorio della provincia di Lecco, in momenti dedicati o all'interno di eventi di carattere ambientale (ad es. Giornate del Verde Pulito, iniziative provinciali legate al riuso, al riciclo, all'utilizzo del compost).

Gli eventi realizzati dai ragazzi potranno avere anche carattere creativo, artistico e non convenzionale, per ottenere un maggiore impatto sul territorio e sensibilizzare maggiormente la popolazione della provincia di Lecco.

Tempistica: l'intervento si svilupperà durante l'anno scolastico 2015/2016.

Classi impegnate in Scuola 21: classi 4A e 5A (indirizzo chimico) dell'a.s. 2015/2016.

Altri attori coinvolti (altre classi, istituzioni pubbliche, privati):

Fondazione Cariplo - Cooperativa sociale Liberi Sogni onlus - Comune di Lecco - enti e associazioni locali - una emittente televisiva locale - una scuola primaria del territorio.

Costi previsti: €21.000,00 complessivi

Copertura finanziaria:

- ▲ €12.500,00: contributo Fondazione Cariplo
- ▲ €8.500,00: autofinanziamento Istituto Fiocchi

Altri contributi non monetari: per il progetto verranno utilizzate risorse e attrezzature interne alla scuola e attrezzature fornite dalla cooperativa sociale Liberi Sogni onlus.

1. In che modo l'intervento si inserisce rispetto al percorso svolto nelle classi (quindi in continuità rispetto a Fase 1, Fase 2, Fase 3)?

Nel primo anno del progetto (Fasi 1, 2, 3) alunni e docenti hanno affrontato il tema dei rifiuti da diversi punti di vista, partendo da una prospettiva planetaria, sviscerando temi ambientali generali (sviluppo sostenibile, impronta ecologica, consumi, rifiuti) e concentrandosi infine sul proprio territorio. In particolare, nella seconda e terza fase gli alunni sono stati coinvolti attivamente attraverso testimonianze, discussioni e con la creazione di questionari per la raccolta di dati sul territorio.

In questo primo anno gli alunni si sono posti diversi interrogativi: siamo consapevoli delle nostre scelte quotidiane e dei nostri consumi? Come è possibile comunicare e trasmettere agli altri l'importanza di comportamenti corretti e sostenibili nella vita quotidiana? Come il nostro esempio può influire in modo socialmente positivo? Che impatto hanno i nostri comportamenti sul pianeta? Sappiamo veramente quanti rifiuti produciamo? È possibile valorizzare i rifiuti e mettere in pratica concetti come "Riuso" e "Riciclo"?

In risposta a queste domande gli alunni hanno pensato e proposto una serie di azioni che verranno realizzate nella seconda annualità di Scuola 21, azioni che hanno il pregio di essere pratiche e concrete, per permettere agli alunni di sperimentarsi e provare in prima persona a dare risposta a questi interrogativi, cercando di coinvolgere attivamente anche il territorio di riferimento.

2. Quale problema specifico si intende affrontare attraverso l'intervento proposto? Quali sono gli obiettivi dell'intervento (evidenziando la coerenza con Scuola 21)?

Con l'intervento concreto della quarta fase gli alunni coinvolti affronteranno il tema dei rifiuti sperimentando in prima persona il valore di ottenere qualcosa di nuovo e utile da materiali di scarto e promuovendo una maggiore consapevolezza nella popolazione del territorio, mirando soprattutto a raggiungere la fascia giovanile. Dai questionari realizzati e somministrati nella Fase 3, emerge infatti che i giovani dai 15 ai 19 anni hanno poca dimestichezza con le tematiche ambientali legate ai rifiuti, situazione data probabilmente dal fatto che si tratta di una fascia d'età poco raggiunta dall'informazione a riguardo, che mira maggiormente ai bambini, con interventi ad hoc nelle scuole primarie, o agli adulti, che nel concreto eseguono la raccolta differenziata in famiglia.

In particolare, il progetto mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- ♣ prendere consapevolezza dei propri consumi;
 - ♣ comunicare ad altri l'urgenza di attuare comportamenti più sostenibili per ridurre il nostro impatto sull'ambiente e produrre meno rifiuti;
 - ♣ analizzare e proporre soluzioni a problemi legati ai rifiuti, attraverso un approccio multidisciplinare;
 - ♣ individuare e mettere in atto azioni concrete e soluzioni per incidere positivamente sulla realtà in cui si vive attraverso il proprio comportamento;
 - ♣ prendersi in carico la qualità del territorio in cui si abita;
 - ♣ sviluppare un senso di cittadinanza attiva, acquisendo strumenti critici per scegliere in modo più consapevole ed essere artefici del proprio futuro;
 - ♣ facilitare la partecipazione attiva degli studenti, sia nella didattica che nell'intervento concreto;
 - ♣ sperimentare un metodo didattico nuovo che sia replicabile.
-

3. Azioni dell'intervento e loro correlazioni con le competenze chiave di cittadinanza che si intendono attivare/rafforzare negli studenti

Azione	Risultato dell'azione	Elenco attività	Competenze attivate
Azione 1: Sperimentazione fermentazione frazione umida	Ottenere bioetanolo da utilizzare per attività scolastiche	Contatto ed elaborazione di un progetto con la scuola primaria	osservare maneggiare attrezzature saper prevedere usare una terminologia appropriata partecipare valutare la fattibilità costruire ipotesi
		Selezione e analisi dei materiali	
		Trattamento e preparazione dei rifiuti	
		Sperimentazione della fermentazione	
		Utilizzo del prodotto finale in attività scolastiche	
		Restituzione alla scuola primaria tramite un'attività concreta	
Azione 2: Realizzazione di un cortometraggio	Spot / videoclip da diffondere su reti televisive locali	Progettazione del video	maneggiare attrezzature partecipare valutare la fattibilità saper discutere prendere decisioni avere consapevolezza dei valori
		Coinvolgimento del territorio	
		Creazione e revisione della sceneggiatura	
		Riprese sul campo	
		Montaggio e post-produzione	
		Promozione/diffusione su tv locali e social network	
Azione 3: Eventi di diffusione e promozione sul territorio	Promozione dei temi trattati aperta alla popolazione e coinvolgimento della popolazione	Contatto con enti e Comuni del territorio della Provincia di Lecco	partecipare saper discutere usare una terminologia appropriata rispettare diversi punti di vista saper motivare assumersi responsabilità formarsi opinioni ponderate
		Progettazione eventi	
		Preparazione e organizzazione del materiale e delle attività	
		Realizzazione pratica eventi	

4. Preventivo dettagliato dei costi relativo a ogni singola azione.

(si specifica che i dati riportati nel prospetto devono necessariamente concordare con quelli riportati nel documento "Piano economico di progetto per la rendicontazione – preventivo-intervento" e aggregati in conformità alla "tipologia di costo")

Azione	Elenco spese	Tipologia di costo	Importo previsto
<i>Progettazione Fase 4</i>	<i>Supporto coop. Liberi Sogni</i>	<i>A7 - contributo Cariplo</i>	<i>750,00</i>
<i>Azione 1: Sperimentazione fermentazione frazione umida</i>	<i>Incontri in classe / supporto ai docenti in progettazione, ricerca, monitoraggio e verifica</i>	<i>A7 - contributo Cariplo</i>	<i>800,00</i>
<i>Azione 2: Realizzazione di un cortometraggio per spot televisivo</i>	<i>Incontri in classe / supporto ai docenti in progettazione, ricerca, monitoraggio e verifica</i>	<i>A7 - contributo Cariplo</i>	<i>850,00</i>
	<i>Riprese cortometraggio, montaggio, post-produzione e contatti con il territorio</i>	<i>A7 - contributo Cariplo</i>	<i>1250,00</i>
<i>Azione 3: Eventi di diffusione sul territorio</i>	<i>Incontri in classe / supporto ai docenti in progettazione, ricerca, monitoraggio e verifica</i>	<i>A7 - contributo Cariplo</i>	<i>800,00</i>
	<i>Supporto realizzazione eventi e contatti con il territorio</i>	<i>A7 - contributo Cariplo</i>	<i>850,00</i>
<i>Aggiornamento sito Scuola21 e promozione</i>	<i>Progettazione e supporto a insegnanti/alunni per aggiornamento dei contenuti</i>	<i>A7 - contributo Cariplo</i>	<i>450,00</i>
	<i>Promozione e diffusione del lavoro fatto sul territorio</i>	<i>A7 - contributo Cariplo</i>	<i>500,00</i>

5. Elementi osservabili dai quali si può riconoscere il successo dell'intervento (valutazione).

Il raggiungimento degli obiettivi potrà essere osservato dai seguenti elementi:

- ⤴ attività e laboratori realizzati presso l'Istituto Fiocchi di Lecco;
- ⤴ qualità output realizzati dagli studenti (bio-etanolo utilizzabile, cortometraggio diffuso tramite canali multimediali, eventi, laboratori e attività sul territorio);
- ⤴ diffusione dei prodotti realizzati sul territorio, numero di eventi realizzati e/o numero di visualizzazioni del video;
- ⤴ cambiamento delle abitudini degli studenti e delle loro famiglie, in un'ottica di una riduzione dei consumi e dei rifiuti;
- ⤴ sinergia con altri enti del territorio (scuole, comuni, enti associativi).